|  |  |
| --- | --- |
| **所在学院** | 植物保护 |

**《形势与政策》学期课程作业**

论文题目：

姓名学号：

专业班级：

学年学期：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参考标准（在相应标准后的方框里打√） | | | |
| 选题正确新颖 优 □ 良 □ 合格 □ 不合格 □  论证严密充分 优 □ 良 □ 合格 □ 不合格 □  领会全面透彻 优 □ 良 □ 合格 □ 不合格 □  行文规范流畅　 优 □ 良 □ 合格 □ 不合格 □ | | | |
| 成 绩 |  | 教师签名：  日 期： |  |

南京农业大学马克思主义学院 制

共同富裕主体既是共同富裕的受用者，更是共同富裕的创造者。新发展阶段扎实推动共同富裕，必然要求人的主体性全面提升。这种主体性，在推进共同富裕的进程中，具体表现为主体涵盖的全面性、主体追求的层次性，以及主体自身的能动性等多个维度。共同富裕主体涵盖的全面性，要求共同富裕主体全覆盖，既要包括不同地域的人民，又要实现不同社会阶层不同社会群体的共同富裕。而实现农村的共同富裕，又是共同富裕中不可或缺的一部分

推进农民农村共同富裕

共同富裕是社会主义的本质要求，是人民群众的共同期盼。习近平总书记在党的二十大报告中强调，“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”，对扎实推进共同富裕提出了明确要求。**[1]**在“南方谈话”中，邓小平把实现全体人民共同富裕上升到社会主义本质的高度来认识，是对科学社会主义理论的重大创新与发展。不仅如此，邓小平还把农民共同富裕视为全体人民共同富裕的重点和难点，要求高度重视农业发展、农村建设和农民富裕。改革开放四十多年来的实践充分证明，农民共同富裕确实是实现全体人民共同富裕的关键环节和最大难题，把准把牢共同富裕的重点和难点，积极探索新时代推进农民共同富裕的有效对策，对于推进全体人民共同富裕目标的实现和促进社会主义优越性的彰显，具有重要的现实意义。

一、农村共同富裕的现状及存在的问题

改革开放之初，我国是以小农经济为主的农业大国，“人口多特别是农民多”，农民占全国人口的绝大多数。改革开放后，我国积极推行农业非农化、农村城镇化改革，逐步鼓励引导农民进城务工，但并未有效缓解农民数量众多的压力。

20 世纪 80 年代，邓小平在谈及我国稳定和发展问题时多次表示，“中国有百分之八十的人口住在农村，中国稳定不稳定首先要看这百分之八十稳定不稳定。城市搞得再漂亮，没有农村这一稳定的基础是不行的” ，要实现国民生产总值翻番、全国摆脱贫困，“很重要的是这百分之八十的人口能不能达到”，“农民没有摆脱贫困，就是我国没有摆脱贫困”，共同富裕也就无从谈起。这充分表明，农民对解决全国温饱和维护社会秩序稳定具有重要影响，是实现共同富裕的重点。

从城乡结构来看，全体人民共同富裕是指城乡居民都富裕，但要让所有农民都像城镇居民那样富裕，其实很难做到。首先，较之于城镇居民，农民在经济文化方面的相对弱势地位较难改变。究其原因：一是农民增收致富的主要产业基础是农业，而农业较之于工商业而言是低盈利产业、具有较高自然风险性，其对农民增收致富的贡献远不及工商业。二是农民增收致富的主要驱动力在于科技文化素质，而农民的科技文化素质较城镇居民而言始终处于较低水平，这就决定了农民很难达到如同城镇居民一般的收入水平和生活质量。

其次，我国农村地域辽阔，各地自然条件和经济文化基础差异较大，经济社会发展不均衡，这种状况在改革开放之初就十分明显。诚如邓小平所言，“虽然有一些地区的农民生活比较宽裕，但是多数地区的农民还处在贫困状态”，“有百分之十左右的农村地区还没有摆脱贫穷，主要是在西北干旱地区和西南的一部分地区”。改革开放后，国家允许一部分地区、一部分人先富裕起来，不但在客观上拉大了城乡之间的贫富差距，而且拉大了农村内部不同地区之间的贫富差距。此外，农村贫困地区脱贫后仍存在返贫风险，这是实现农民共同富裕的更大难点。

二、我的思考

共同富裕是马克思主义理论体系的重要组成部分。马克思指出，在未来的社会主义制度，“社会生产力的发展将如此迅速，……生产将以所有人的富裕为目的”。[2]农村农民共同富裕，一是要解决城乡差距问题，实现城乡协调发展，主要是促进城市更多的生产要素流向农村地区，提升农村地区的发展活力和发展机会。完善财政支出政策，加大财政对农村地区的支持力度，改善农村地区基础设施和公共服务，降低农民生产和生活成本。

二是要缩小区域之间的差距，实现东中西部平衡发展，重点是推动中西部农村地区快速发展。加大对中西部地区农村产业支持力度，立足当地资源状况，发展具有当地特色的产业。加快中西部地区基础设施和公共服务配套建设，在交通、水利、电力、信息、网络、金融等方面加大投入，补足中西部地区短板，为产业发展提供良好基础。

三是要缩小农村内部人群之间的收入和生活质量差距，实现发展成果人人共享，重点是构建针对脆弱人群的帮扶措施和制定合理的收入分配机制。乡村共同富裕的实现实质是生产和分配协调发展的过程。马克思指出，“资本主义生产方式以生产条件的这种一定的社会形式为前提，它会不断地把这种形式再生产出来”。**[3]**农村脆弱人群主要有老年人、残疾人、大病病人、儿童和城镇中工作不稳定的农村流动人口。农村老年人缺乏基本的生活照料，留守和独居老年人口将成为乡村振兴阶段的特殊困难群体。

因此，应提高农村地区养老金标准，为其基本生活提供充足保障，同时应关注老年人的精神健康问题。农村儿童面临三大挑战，教育、健康和营养。教学条件相对落后、营养不良、健康问题凸显，对孩子的认知能力、健康发育和身体素质都产生不良影响。应普及学前教育，提高幼儿园入园率；提高义务教育质量，加大对农村地区教育投入力度，包括硬件设施、师资力量等；合理规划在校学生的营养餐，提高营养餐标准；重视儿童的生理和心理健康，特别是留守儿童心理健康问题。健全养老保险制度，提高老保险标准，避免老年人口因收入较低导致的生活困难。

三、我的行动

1、注重自我发展。

作为一名青年人，要有自我发展的意识。根据自己的实际情况，发展自己的道德水准，发展自己的学识技能，发展自己的意志品质，要有全面发展自我的意识。

自我发展需要我们脚踏实地的付诸行动。作为学生，需要遵纪守法，努力学习知识与技能，还要坚韧不拔，不畏艰辛，勇于攻克学习中的困难。要做到全面发展，就要积极参加班级、学校的各项活动，乐于为班级服务、为学校服务，在活动中锻炼自己、发展自己。我们每个青年人都需要提高自己的道德素养，树立正确的三观，跟着党组织走，协助中国实现共同富裕。

2、关注农民农村问题

多去参与农村社会实践，采访空巢老人和留守儿童，关注他们的切实生活，

深入农村，体验农村生活。引起社会对农村农民问题的关注。

3、要勇于创新，勇于挑战

共同富裕，关键在人，关键是创新型人才。大学生村官、乡村振兴协理员、高校毕业“三扶一支”人员就要充分发挥自己的创新能力，在传授新技术或者在原有基础政策上，创新方法，并引入更多的创新型人才，实现共同富裕。

[1]邓雷,杨红卫. 城乡融合共同富裕的“许昌实践”[N]. 许昌日报,2022-11-29(003).

[2]经济学手稿(1857—1858年)[M]//马克思恩格斯全集:第31卷.北京:人民出版社，1998:200.

[3]资本论:第3卷[M].北京:人民出版社，2018:994.

（一）课程论文要求（课程论文主要用于补考等特殊情况的学生）

题 目：简要明确，不宜过长

摘 要：简要概括论文的主要内容和观点，200-300字

关键词：3-5个

正 文：不少于3000字

参考文献：3篇以上

（二）课程作业要求

封 面：将封面上的“课程论文”改成“课程作业”即可

题 目：简要明确，不宜过长

摘 要：简要概括论文的主要内容和观点，200-300字

关键词：3-5个

正 文：不少于1500字

参考文献：3篇以上